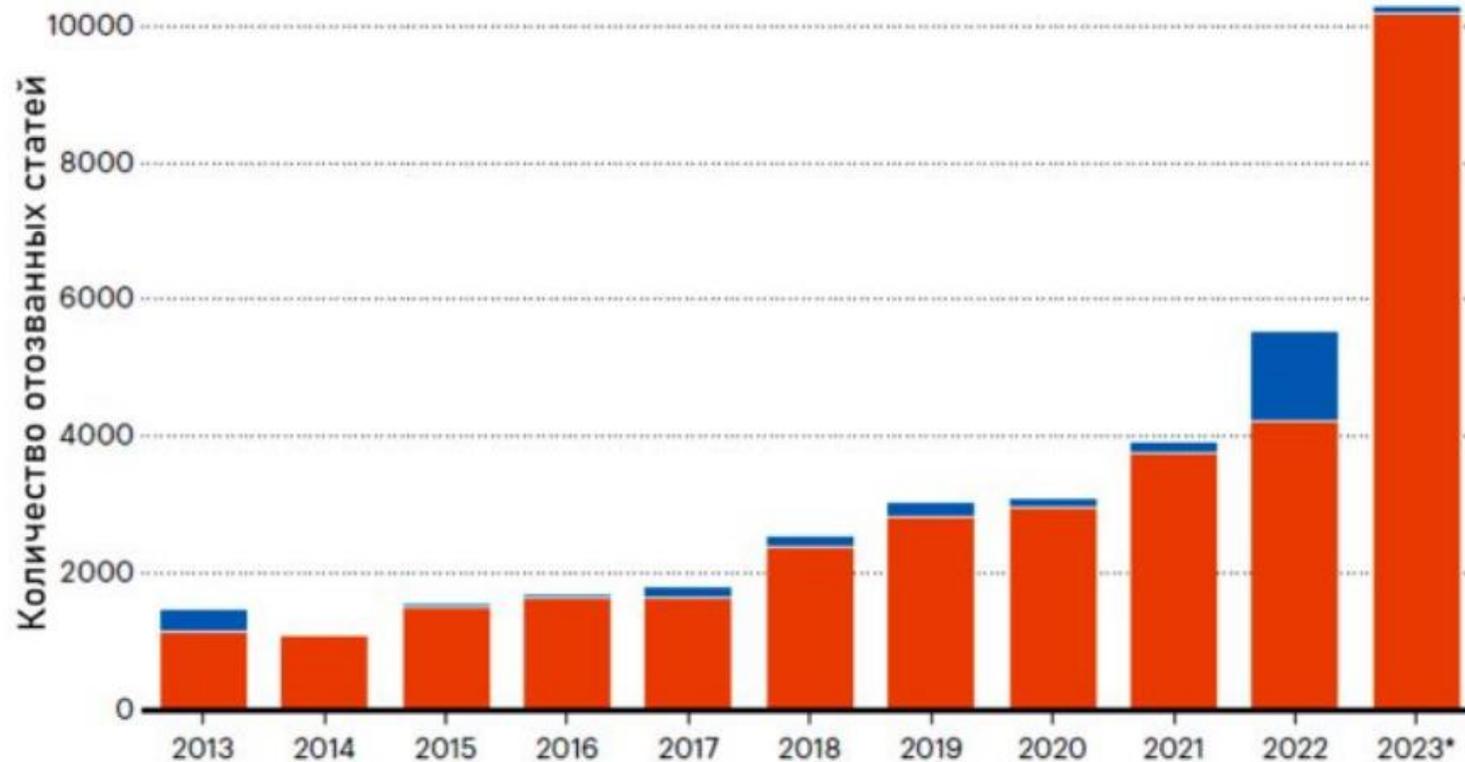


# Еrpub и Антиплагиат: вместе для качества научных публикаций

---

Ольга Сергеевна Беленькая,  
руководитель учебно-методического центра компании Антиплагиат  
[belenkaya@antiplagiat.ru](mailto:belenkaya@antiplagiat.ru)

# Nature: рекордный рост ретракций в 2023 г.



Количество отозванных за 10 лет статей к 8 декабря 2023 года (синим выделены материалы конференций)

Источник: <https://knife.media/retractions/>

# Топ стран по ретракциям за последние 20 лет

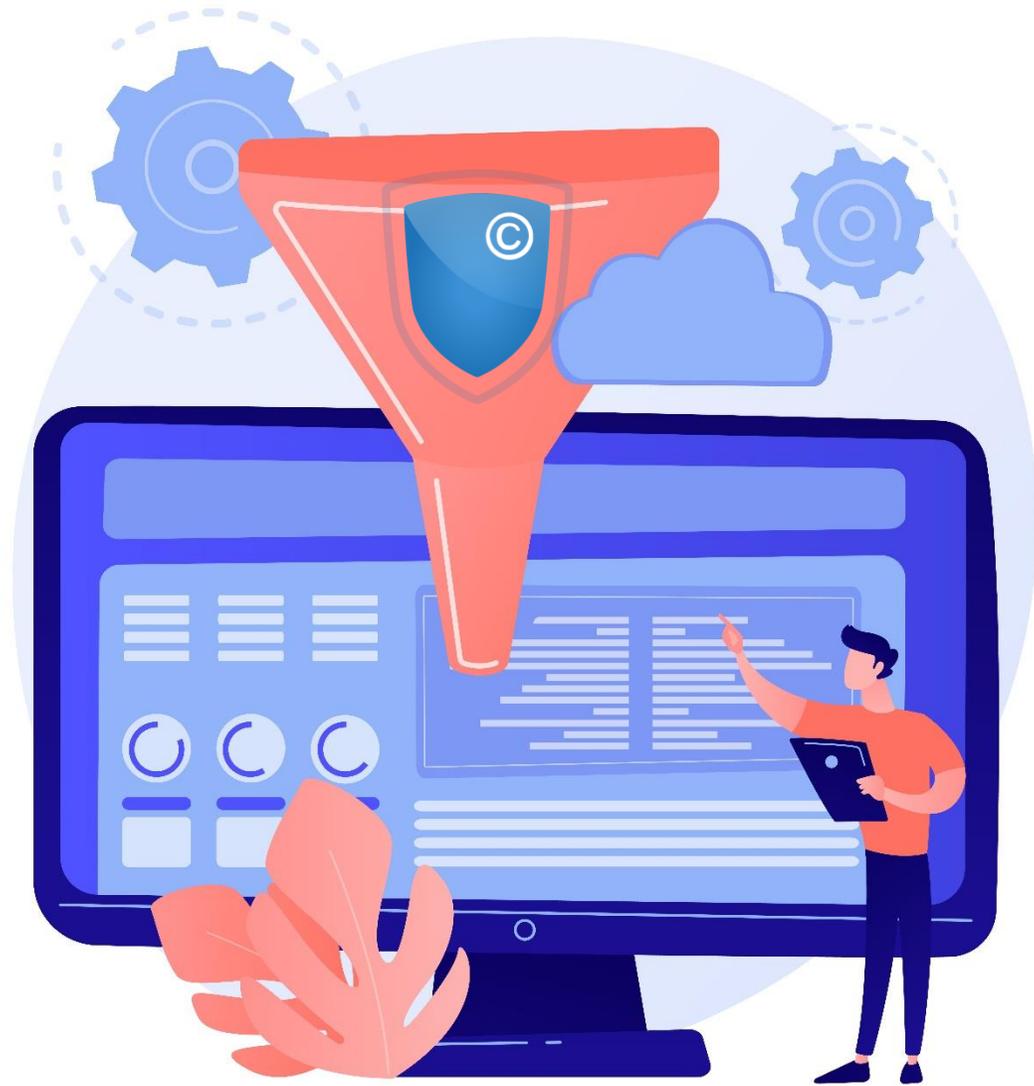


Топ стран по ретракциям за последние два десятилетия без учета материалов конференций

Источник: <https://knife.media/retractions/>



# Антиплагиат для качества научных публикаций



# Как использовать «Антиплагиат» на платформе Elpub

---



# Из электронной редакции...

ДД-ММ	ПОСЛАТЬ	РАЗДЕЛ	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	АП
136 22-07		библинф	Логвинов Ю.И., Кед А.Б.	Особенности формирования групп обучающихся	запросить
206 27-07		СТ	Кубышкин В.А.	От редактора	запросить
438 20-02		инфобесп	Беленькая О.С.	Плагиат в средней школе: маленькое бездействие с большими последствиями	

1 - 3 из 3 результатов



# ... В отчет Антиплагиата



438-1371-1-SM.pdf  
Авторы: Чехович Ю. В., Беленькая О. С.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 66,29%    СОВПАДАНИЯ 5,47%    ЦИТИРОВАНИЯ 26,29%    САМОЦИТИРОВАНИЯ 1,95%

ГЛАВНАЯ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

Все блоки 4 из 21

в своих педагогических трудах указывал: «Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы изобрелись копировать, умели сделать сами свое приложение этих сведений».

Кроме того, ряд исследователей отмечают, что привычку к копированию чужих текстов без ссылки на источник вчерашние школьники «приносят с собой» в вузы, а нечестность и недобросовестность в обучении впоследствии трансформируются в обман и мошенничество на рабочем месте [2–4].

Безусловно, списывание из внешних источников или у одноклассников было широко распространено и в докомпьютерный период. Однако тогда все работы выполнялись в рукописном виде, это автоматически означало, что текст будет, как минимум, прочитан, а затем и переписан учеником. Таким образом даже нерадивый школьник приобретал хоть какие-то знания. Сейчас же многие письменные работы выполняются в электронном виде, и чтобы вставить в свою работу заимствованный текст, его можно даже не читать.

Репродуктивный характер школьно-

ности текстов, готовность учителей использовать с этой целью специализированное программное обеспечение.

В российском высшем образовании давно и успешно используются электронные средства обнаружения заимствований (ЭСОЗ) [5; 6]. Однако в отечественной системе среднего образования они пока не нашли широкого применения [4]. Авторы данной статьи разработали и предложили к обсуждению методику внедрения и использования ЭСОЗ в системе среднего образования [1]. При создании методики мы опирались на анализ действующих на тот момент нормативных документов и подзаконных актов, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, образовательные программы по курсу «Индивидуальный проект» и «Основы проектной деятельности», а также на отдельные примеры локальных актовых документов общеобразовательных школ [1].

Тем не менее реальная ситуация в школах, распространенность проблемы плагиата в письменных работах и отношение к ней педагогов и обучающихся, их готовность

ИСТОЧНИКИ (31)    ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (91)

Все фильтры    ПЕРЕСЧИТАТЬ

<input checked="" type="checkbox"/>	24,68% #05	не указано Библиография	▼
<input checked="" type="checkbox"/>	4,12% #08	<a href="https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitori...">https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitori...</a> Интернет Плюс*	▼
<input checked="" type="checkbox"/>	3,52% #09	<a href="https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_202...">https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_202...</a> Интернет Плюс*	▼
<input checked="" type="checkbox"/>	2,96% #10	<a href="https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D...">https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D...</a> Интернет Плюс*	▼
<input checked="" type="checkbox"/>	2,65% #11	Том 25, № 3 (2021) Интернет Плюс*	▼

# Или вот так

Статья	
Авторы	Беленькая О.С.  
Название	Плагиат в средней школе: маленькое бездействие с большими последствиями
АП	
Ориг. файл	<a href="#">438-1371-1-SM.pdf</a> 20.02.2024
Доп. файлы	Нет <a href="#">Добавить сопровождающий файл</a>
Прислал	Ольга Сергеевна Беленькая 
Депонировано (дата)	20.02.2024
Раздел	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ
	Изменить на <input type="text" value="ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И"/> <input type="button" value="Запись"/>

# Доступны все возможности работы с отчетом



438-1371-1-SM.pdf

Авторы: Чехович Ю. В., Беленькая О. С.

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ  
66,29%

СОВПАДЕНИЯ  
5,47%

ЦИТИРОВАНИЯ  
26,29%

САМОЦИТИРОВАНИЯ  
1,95%



Заккрыть

Перейти к старому виду отчета

Параметры проверки

Экспорт

Сохранить

Руководство

История отчетов

Версия для печати

Текстовые метрики

Библиография

й отчет



4 из 21

в школе не научится сам  
ь, то и в жизни он всегда  
одражать, копировать, так  
е, которые бы, научившись  
ли сделать сам 19  
их сведений»<sup>5</sup>.

ряд исследователей отме  
тку к копированию чужих  
ки на источник вчерашние  
приносят с собой» в вузы,  
недобросовестность в об  
ствии трансформируются  
нничество на рабочем ме

списывание из внешних  
у одноклассников было ши  
нено и в докомпьютерный  
тогда все работы выполня  
ом виде, это автоматически  
текст будет, как минимум,  
ем и переписан учеником.  
даже нерадивый школьник  
ь какие-то знания. Сейчас  
ьменные работы выполня  
ном виде, и чтобы вставить  
заимствованный текст, его  
можно даже не читать.

Репродуктивный характер школьно  
го обучения в целом вносит свой вклад  
в случае, когда для получения положи  
тельной оценки достаточно воспроизве

использовать с этой целью специализиро  
ванное программное обеспечение.

В российском высшем образовании дав  
но и успешно используются электронные  
средства обнаружения заимствований  
(ЭСОЗ) [5; 6]. Однако в отечественной  
системе среднего образования они пока  
не нашли широкого применения<sup>7</sup> [4]. Ав  
торы данной статьи разработали и предло  
жили к обсуждению методику внедрения  
и использования ЭСОЗ в системе среднего  
образования [1]. При создании методи  
ки мы опирались на анализ действующих  
на тот момент нормативных документов  
и подзаконных актов, федеральных госу  
дарственных образовательных стандартов  
общего образования, примерные основные  
образовательные программы основного  
общего и среднего общего образования,  
образовательные программы по курсу «Ин  
дивидуальный проект» и «Основы проект  
ной деятельности», а также на отдельные  
примеры локальных а 18  
образовательных школ [1].

Тем не менее реальная ситуация в шко  
лах, распространенность проблемы плагиа  
та в письменных работах и отношение к ней  
педагогов и обучающихся, их готовность  
использовать ЭСОЗ в образовательном про  
цессе оставались за рамками нашего иссле  
дования. Первый опыт апробации методики

ИСТОЧНИКИ (31)

ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (91)

ИСТОЧНИКИ (31)		ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (91)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Все фильтры	<input type="button" value="ПЕРЕСЧИТАТЬ"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	24,68% #05	не указано Библиография	
<input checked="" type="checkbox"/>	4,12% #08	<a href="https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/issue/downloa...">https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/issue/downloa...</a>	
<input checked="" type="checkbox"/>	3,52% #09	<a href="https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_2022_3.pdf">https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_2022_3.pdf</a>	
<input checked="" type="checkbox"/>	2,96% #10	<a href="https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D0%B8%D1%81%D...">https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D0%B8%D1%81%D...</a>	
<input checked="" type="checkbox"/>	2,65% #11	Том 25, № 3 (2021)	
<input checked="" type="checkbox"/>	2,39% #12	<a href="http://www.instrao.ru/images/lzdaniya/EEIA_2019.pdf">http://www.instrao.ru/images/lzdaniya/EEIA_2019.pdf</a>	
<input checked="" type="checkbox"/>	2,39% #13	<a href="http://www.instrao.ru/images/lzdaniya/EEIA_2019.pdf">http://www.instrao.ru/images/lzdaniya/EEIA_2019.pdf</a>	



# Отчет о проверке

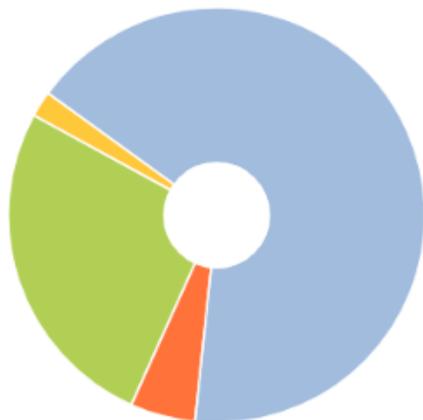
**Автор:** Чехович Ю. В., Беленькая О. С.

**Название документа:** 438-1371-1-SM.pdf

**Проверяющий:** Пользователь для API

**Организация:** Ваше Цифровое Издательство

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ



Совпадения:  
5,47%



Оригинальность:  
66,29%



Цитирования:  
26,29%



Самоцитирования:  
1,95%



«Совпадения», «Цитирования», «Самоцитирования», «Оригинальность» являются отдельными показателями, отображаются в процентах и в сумме дают 100%, что соответствует полному тексту проверяемого документа.

# Доступна страница результатов



438-1371-1-SM.pdf

Авторы: Чехович Ю. С., Мельникова О. С.



ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

66,29%

СОВПАДЕНИЯ

5,47%

ЦИТИРОВАНИЯ

26,29%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

1,95%



ГЛАВНАЯ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ



Все блоки



4

из 21



в своих педагогических трудах указывал: «Если ученик в школе не научится сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы самостоятельно копируют, умели сделать свое приложение этих сведений».

Кроме того, ряд исследователей отмечают, что привычку к копированию чужих текстов без ссылки на источник вчерашние школьники «приносят с собой» в вузы, а нечестность и недобросовестность в обучении впоследствии трансформируются в обман и мошенничество на рабочем месте [2–4].

Безусловно, списывание из внешних источников или у одноклассников было широко распространено и в докомпьютерный период. Однако тогда все работы выполнялись в рукописном виде, это автоматически означало, что текст будет, как минимум, прочитан, а затем и переписан учеником. Таким образом даже нерадивый школьник приобретал хоть какие-то знания. Сейчас же многие письменные работы выполняются в электронном виде, и чтобы вставить в свою работу заимствованный текст, его можно даже не читать.

Репродуктивный характер школьно-

тельности текстов, готовность учителей использовать с этой целью специализированное программное обеспечение.

В российском высшем образовании давно и успешно используются электронные средства обнаружения заимствований (ЭСОЗ) [5; 6]. Однако в отечественной системе среднего образования они пока не нашли широкого применения [4]. Авторы данной статьи разработали и предложили к обсуждению методику внедрения и использования ЭСОЗ в системе среднего образования [1]. При создании методики мы опирались на анализ действующих на тот момент нормативных документов и подзаконных актов, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, образовательные программы по курсу «Индивидуальный проект» и «Основы проектной деятельности», а также на отдельные примеры локальных актовых документов образовательных школ [1].

Тем не менее реальная ситуация в школах, распространенность проблемы плагиата в письменных работах и отношение к ней педагогов и обучающихся, их готовность

ИСТОЧНИКИ (31)

ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (91)



Все фильтры



ПЕРЕСЧИТАТЬ



24,68%  
#05

не указано  
Библиография



4,12%  
#08

<https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitori...>  
Интернет Плюс\*



3,52%  
#09

[https://regionsar.ru/sites/default/files/2022\\_3/reg\\_202...](https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_202...)  
Интернет Плюс\*



2,96%  
#10

<https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D...>  
Интернет Плюс\*



2,65%  
#11

Том 25, № 3 (2021)  
Интернет Плюс\*





# Доступна страница результатов

ГЛАВНАЯ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность

66,29%

Совпадения

5,47%

Цитирования

26,29%

Самоцитирования

1,95%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ



РАСПЕЧАТАТЬ



ВЫГРУЗИТЬ



Свойства документа

Структура документа

Текстовые метрики

Параметры проверки

Статистика по документу

Авторы документа ?

Чехович

Ю. В.

Беленькая

О. С.

Имя исходного файла

438-1371-1-SM.pdf

Название документа

438-1371-1-SM.pdf

Тип документа

Не указано

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

# Ограничения: пока проверяются все структурные части

Свойства документа

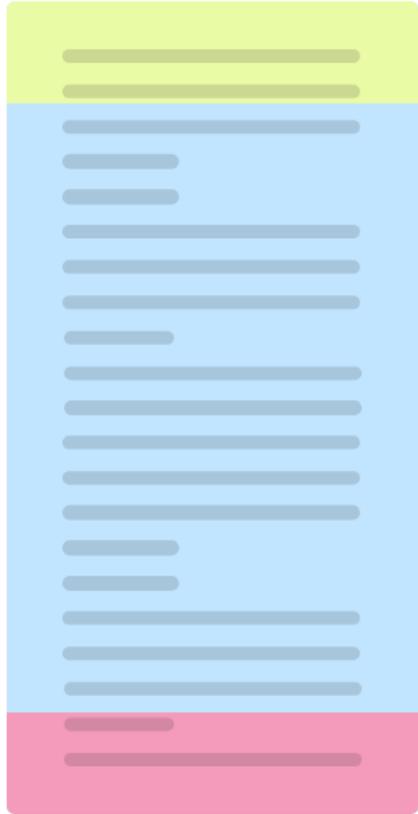
**Структура документа**

Текстовые метрики

Параметры проверки

Статистика по документу

Теперь система может определять структуру документа, учитывать её при проверке, а также отображать найденные и проверенные разделы.



**СПИСОК РАЗДЕЛОВ В ДОКУМЕНТЕ**

<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b> ✓ Включён в проверку Количество страниц: 1 На страницах: с.1 Доля от текста документа: 4,85%	<b>БИБЛИОГРАФИЯ</b> ✓ Включён в проверку Количество страниц: 5 На страницах: с.17-21 Доля от текста документа: 26,5%
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> ✓ Включён в проверку не найден	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> ✓ Включён в проверку не найден
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> ✓ Включён в проверку Количество страниц: 16 На страницах: с.2-17 Доля от текста документа: 68,65%	

# Что на самом деле показывает процент оригинальности

---



# Процентный подход

В редакции установлен пороговый процент оригинальности. Результат автоматической проверки рукописи в «Антиплагиате» сравнивают с «порогом» и принимают решение.

# Экспертиза

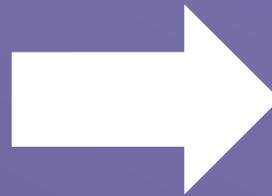
После автоматической проверки в «Антиплагиате» не ограничиваются процентом, а проводят экспертную оценку правомерности и корректности выявленных заимствований при помощи полного отчета. При необходимости запрашивают объяснения у автора.

# Проблемы оценки «только по проценту»

---

- Не проводится анализ правомерности заимствований
- Появляется одобренный «уровень плагиата»
- Не учитываются особенности типа работы
- Не анализируется структура работы: заимствования в результатах и заимствования в обзоре «стоят» одинаково
- Не учитываются случаи допустимого самоцитирования: препринты, диссертации, дипломные работы, научные отчеты, патенты

«Процентный» подход  
является некорректным



Необходима оценка каждой  
работы экспертом

# Экспертиза помогает

## Работать с автором

- Дать рекомендации по доработке статьи
- Сформулировать вопросы к автору
- Подготовить мотивированный отказ

## Не упустить хорошую статью

- С большой долей цитирования
- На основе магистерской диссертации

## Выявить в работе плагиат

- Обнаружить копирование чужого списка литературы
- Проиндексировать предполагаемый источник заимствований и сравнить с рукописью

# Задачи

---

- **Автора** – правильно и корректно проставить ссылки на первоисточники, отделить свой текст от чужого, новый от ранее опубликованного, проверить, что объем заимствований оправдан целями цитирования
- **Системы «Антиплагиат»** – найти в проверяемом документе текстовые совпадения с базой источников
- **Редактора** – определить, являются ли найденные совпадения правомерными и корректными заимствованиями, в случае необходимости отредактировать отчет

# ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ:

СОВПАДЕНИЕ  
ЦИТИРОВАНИЕ



САМО  
ЦИТИРОВАНИЕ

технические  
заимствования

библиография

шаблонные фразы

ошибки алгоритма

неоцифрованные  
источники

глубокий рерайт

вольный перевод

источник не  
проиндексирован

СОВПАДЕНИЯ, КОТОРЫЕ  
НАШЕЛ **АНТИ**ПЛАГИАТ

ЗАИМСТВОВАНИЯ,  
КОТОРЫЕ ЕСТЬ В РАБОТЕ

# Новый полный отчет

---



# Новый вид полного отчета

С.Е. Никитиной [83], Т.А. Стародубовой [133]. Эти исследователи разграничивают понятия эллипсиса и неполноты: «Эллиптические предложения не могут рассматриваться как неполные... Они не имеют соотносительных полных вариантов. Неправомерно говорить о пропуске в них сказуемого. Конкретное, словесно обозначаемое сказуемое не может быть восстановлено, так как каждое эллиптическое предложение нужно сопоставлять не с одним, а с несколькими глагольными предложениями, включающими всю семантическую группу (например, глаголов движения): Дети – в лес. Ср.: Дети бросились [побежали, устремились и т.д.] в лес. В эллиптических предложениях глагол сокращен без «возмещения» его в контексте» [67, с.223]. Таким образом, «эллиптическими называются самостоятельно употребляемые предложения особого типа, спецификой структуры которых является отсутствие глагольного сказуемого, причем сказуемого, не упомянутого в контексте, т.е. в смысловом отношении не являющегося необходимым для передачи данного сообщения» [19, с.301].

Структура эллиптических предложений определяется учеными также

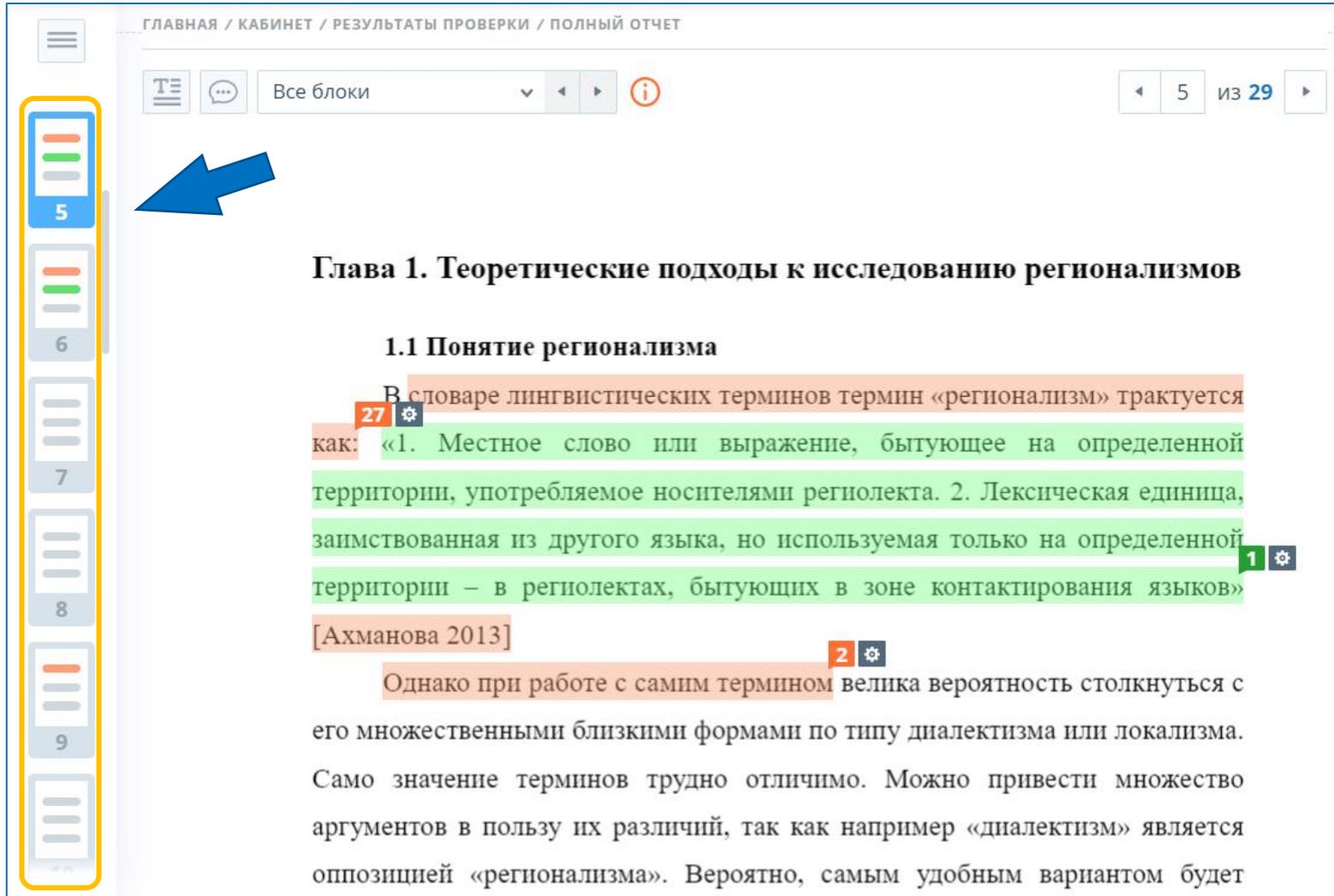
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 56,27%  
СОВПАДЕНИЯ 35,06%  
ЦИТИРОВАНИЯ 1,56%  
САМОЦИТИРОВАНИЯ 7,11%

ИСТОЧНИКИ (64)

ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (26)

- Все фильтры PERЕСЧИТАТЬ
- 2,89% #25 не указано Цитирование
  - 2,66% #26 Эллипсис и сходные синтаксические явления в современном ру... eLIBRARY.RU  
Актуален: 01 Янв 2017  
Доля в отчёте: 2,66%  
Блоков в тексте: 12  
Блоков в отчете: 12
  - 2,35% #27 ГЛАГОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРОСТЫХ ЭЛЛИПТИЧЕСКИХ ПРЕДЛ... eLIBRARY.RU  
Актуален: 12 Янв 2019  
Доля в отчёте: 2,02%  
Блоков в тексте: 40  
Блоков в отчете: 36
  - 2,17% #28 не указано Перефразирования по Интернету
  - 2,14% #29 Этнолингвистика и лингвокультурология художественных текст... Сводная коллекция ЭБС  
Актуален: 21 Янв 2020  
Доля в отчёте: 0,03%  
Блоков в тексте: 43  
Блоков в отчете: 1
  - 2,12% #30 О структуре простого эллиптического предложения. eLIBRARY.RU

# Удобная навигация в отчете



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

Все блоки

5 из 29

**Глава 1. Теоретические подходы к исследованию регионализмов**

**1.1 Понятие регионализма**

В словаре лингвистических терминов термин «регионализм» трактуется как: «1. Местное слово или выражение, бытующее на определенной территории, употребляемое носителями региолекта. 2. Лексическая единица, заимствованная из другого языка, но используемая только на определенной территории – в региолектах, бытующих в зоне контактирования языков» [Ахманова 2013]

Однако при работе с самим термином велика вероятность столкнуться с его множественными близкими формами по типу диалектизма или локализма. Само значение терминов трудно отличимо. Можно привести множество аргументов в пользу их различий, так как например «диалектизм» является оппозицией «регионализма». Вероятно, самым удобным вариантом будет

- Мини-страницы;
- Текст можно прокрутить мышкой от начала до конца

# Общий внешний вид отчета – удобное изучение

Скриншот интерфейса отчета. В центре — текстовый документ с выделенными фрагментами. Справа — панель «Источники (43)» с фильтрами и списком источников. Вкладки «ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (0)» и «ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (0)» выделены желтым цветом. Синие стрелки указывают на значок переключения в текстовый вид и на вкладку «ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ».

Источники (43)

Процент	Источники
2,57% [01]	не указано Цитирование
2,53% [02]	РЕГИОНАЛИЗМ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ. Перефразирования по eLIBRARY.RU Актуален: 11 Июнь 2015 Доля в отчете: 0,2% Блоков в тексте: 2 Блоков в отчете: 2
2,53% [03]	РЕГИОНАЛИЗМ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ Перефразирования по Интернету
2,42% [04]	«РЕГИОНАЛИЗМ» КАК БАЗОВОЕ ПОНЯТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КРАЕ... Перефразирования по eLIBRARY.RU
2,23% [05]	РЕГИОНАЛИЗМ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ. eLIBRARY.RU
2,23% [06]	Резвухина, Юлия Александровна диссертация ... кандидата филолог... Сводная коллекция РГБ

- Файл сразу открывается в исходном виде
- Доступен текстовый вид;
- Расширена область списка источников;
- Источники представлены более крупно и ярко;
- Вкладка «исключенные источники» стала более заметной

# Источник открывается кликом на название

2,53%  
[ 02 ]

**РЕГИОНАЛИЗМ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ.**  
Перефразирования по eLIBRARY.RU

Актуален: 11 Июн 2015  
Доля в отчёте: 0,2%  
Блоков в тексте: 2  
Блоков в отчете: 2

1 из 2

**ПЕРЕХОД ПО ВНЕШНЕЙ ССЫЛКЕ**

Внимание! Вы покидаете сайт по внешней ссылке <http://elibrary.ru/item.asp?id=23371108>.

Мы не несем ответственности за содержимое данной внешней ссылки и настоятельно рекомендуем не указывать никаких своих данных, особенно e-mail, пароль и cookies, на сторонних сайтах.

Если у Вас нет серьезных оснований доверять этому сайту, не переходите по данной ссылке.

- Более интуитивно понятный и логичный переход к тексту источника нажатием на название

**ИНФОРМАЦИЯ О ПУБЛИКАЦИИ**

eLIBRARY ID: 23371108 EDN: TRLELR

**РЕГИОНАЛИЗМ: К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ**

**РЕЗВУХИНА Ю.А.**<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий

Тип: статья в журнале - научная статья Язык: русский  
Том: 6 Номер: 2 Год: 2015 Страницы: 84-90  
УДК: 81'373

ЖУРНАЛ:  
ИНТЕРЭКСПО ГЕО-СИБИРЬ  
Учредители: Сибирский государственный университет геосистем и технологий  
ISSN: 2618-981X



# Быстрый переход по блокам одного источника

7. образования, культуры и спорта.

Разработка и принятие нормативных правовых актов в данных областях оказывает непосредственное влияние на развитие и улучшение социально-экономических условий граждан государства, поэтому введение определенного перечня будет способствовать наиболее эффективному взаимодействию между государством и обществом. Создание закрытого перечня сфер проведения общественной экспертизы определяет условия для наиболее качественного и точечного исследования при общественной экспертизе. Более точное определение сферы применения позволит упростить процесс поиска соответствующей нормы для подтверждения или опровержения обязательности общественной экспертизы.

Среди других интересных проектов, посвященных специальному федеральному закону об общественной экспертизе, является проект Общественной палаты Вологодской области, представленный на их официальном сайте.<sup>57</sup> Ее члены посчитали необходимым расширить

[ 01 ] Интернет Плюс\*

5,93% [ 02 ] <https://publications.ru/pubs/share/folder/wzrpv5sipi/146535887.pdf> Интернет Плюс\*  
Актуален: 31 Мая 2023  
Доля в отчёте: 0,71%  
Блоков в тексте: 176  
Блоков в отчете: 34

5,44% [ 03 ] Бердникова, Елена Валерьевна Общественный контроль в конститу...  
Сводная коллекция РГБ

5,42% [ 04 ] ШКОЛА ОБЩЕСТВЕННЫХ ЭКСПЕРТОВ - PDF Скачать Бесплатно  
Интернет Плюс\*

5,08% [ 05 ] [http://www.magisterjournal.ru/docs/VM104\\_2.pdf](http://www.magisterjournal.ru/docs/VM104_2.pdf)  
Интернет Плюс\*

5,01% [ 06 ] Регламент по организации и осуществлению общественного контр...  
eLIBRARY.RU

- Удобное пролистывание всех совпадений с источником;
- Текущий фрагмент подсвечивается серой заливкой

# Удобное сравнение текста документа с источником

✓ 4,92% РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО РЕДАКТИРОВАНИЯ ЛИЦ.  
[ 01 ] eLIBRARY.RU  
Актуален: 03 Apr 2023  
В отчёте: 4,92%  
В тексте: 8  
Блоков в отчёте: 8

📖 📄 ✎ 🗑️ ⏪ 1 из 10 ⏩



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

Все блоки ⏪ ⏩ ⓘ

33 из 43

обработки изображения с учетом вектора признаков для конечного изображения. Сгенерированное изображение далее отправляется обратно пользователю через тот же самый чат-бот сети Telegram.

### 3.5 Основные структуры данных

Файл model.py содержит в себе три класса данных, которые необходимы для построения GAN модели нейронной сети для семантического редактирования лиц: класс ResidualBlock, класс Generator и класс Discriminator.

Класс ResidualBlock – класс, который представляет собой блок, состоящий из последовательных слоев Conv2d, InstanceNorm2d, ReLU, Conv2d и InstanceNorm2d. Эти блоки используются в архитектуре генератора.

Класс Generator – класс, который является одним из основных в модели GAN. Этот класс осуществляет генерацию выходного изображения.

33

ИСТОЧНИКИ (34) ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (0)

К списку источников ОТКРЫТЬ В НОВОЙ ВКЛАДКЕ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ДЛЯ СЕМАНТИЧЕСКОГО РЕДАКТИРОВАНИЯ ЛИЦ.

📖 ✎ 🗑️ ⏪ 9 из 10 ⏩

приложения

Пропущено 49 символов / 7 слов

Файл model.py содержит три класса данных, необходимых для построения GAN модели нейронной сети для семантического редактирования лиц. Класс ResidualBlock - класс, который представляет собой блок, состоящий из последовательных слоев Conv2d, InstanceNorm2d, ReLU, Conv2d и InstanceNorm2d. Эти блоки используются в архитектуре генератора. Класс Generator - класс, который является одним из основных в модели GAN. Этот класс осуществляет генерацию выходного изображения. Класс Discriminator - класс, который является одним из основных в модели GAN. Этот класс определяет является ли изображение, поданное ему на вход, настоящим. В файле configurationObj.py содержится класс ConfigObj. Этот класс является классом конфигурации, в котором отображаются все основные параметры, необходимые для запуска модели семантического редактирования лиц. Данный класс используется при составлении списка атрибутов, полученных от пользователя. В файле solver.py содержится класс Solver, который является основным классом приложения. Данный класс содержит методы train и test. Метод train использовался для обучения модели для семантического редактирования лиц. Метод test используется при генерации выходного изображения для пользователя. Также в данном классе содержится метод getAttrsFromText, который осуществляет выделение атрибутов из текстового описания

- Текст источника открывается на одной странице с текстом документа;
- Оптимально для анализа переводных заимствований или парафраз;
- С помощью стрелок можно перемещаться между фрагментами совпадений

# Анализ переводных заимствований

## ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

### 1.1. Введение

Использование растений в качестве лекарственных средств является очень древней историей и традиционной медицинской практикой всех человеческих цивилизаций (Zhang et al., 2007). Природные продукты и, в частности метаболиты растений и сегодня очень широко используются для терапевтических целей. В период с 1981 по 2002 28% из 868 новых химических препаратов были растительными продуктами или продуктами, полученными из натуральных растительных источников, еще 24%, созданы путем модификации этих продуктов (Gartland et al., 1995; Verpoorte, et al., 2002).

Induction and growth of hairy roots for the production of medicinal compounds



1 из 23



Пропущено 2264 символов / 0 слово

#### Introduction

The use of plants as medicines is a very ancient story and a traditional medical practice in all

the passed civilisations (Samuelsson, 2004). Natural products and in particular plant

metabolites are still extensively used for therapeutic applications, and it was evaluated that

between 1981 and 2002, 28% of the 868 new chemical entities were natural products

# Простое отключение блока (фрагмента) текста

Цель исследования состоит в проведении жанровой классификации алтайского игрового фольклора.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

42 ✖

Выключить научные подходы к исследованию и классификации жанров игрового фольклора;

Таблица 1 (этап 1)

Наименование субъекта Российской Федерации	Количество участков наблюдения			Количество домохозяйств		
	Всего	городская местность	сельская местность	Всего	городская местность	сельская местность
А	1	2	3	4	5	6
Российская Федерация	1875	1319	556	45000	31656	13344
Центральный федеральный округ	480	375	105	11520	9000	2520
Белгородская область	20	13	7	480	312	168
Брянская область	19	13	6	456	312	144
Владимирская область	19	15	4	456	360	96
Воронежская область	29	17	12	696	408	288
Ивановская область	17	14	3	408	336	72
Калужская область	17	13	4	408	312	96
Костромская область	12	8	4	288	192	96
Курская область	17	11	6	408	264	144
Липецкая область	18	11	7	432	264	168
Московская область	75	58	17	1800	1392	408
Орловская область	14	9	5	336	216	120
Рязанская область	18	13	5	432	312	120
Смоленская область	17	12	5	408	288	120
Тамбовская область	17	10	7	408	240	168
Тверская область	19	14	5	456	336	120

- 76,41% Досрочные пенсии за работу во вредных условиях труда : от пат... [03] Сводная коллекция ЭБС
- 75,64% Ауэнитинная сталь. Патент РФ 2180364 [04] Кольцо вузов
- 75,64% Управление общественными финансами: теория и практика: мо... [05] Сводная коллекция ЭБС
- 75,64% Управление общественными финансами: теория и практика [06] Сводная коллекция ЭБС
- 75,64% 72368 [07] Сводная коллекция ЭБС
- 75,25% Прогнозы и перспективы развития агропромышленного компле... [10] Кольцо вузов
- 75,24% Прогнозирование и планирование [11] Сводная коллекция ЭБС
- 74,26% Региональное здравоохранение в условиях институциональных ... [13] Медицина
- 73,67% Вот какие мы - россияне [14] СМИ России и СНГ
- 73,67% «Региональные особенности развития малого инновационного ... [15] Кольцо вузов
- 73,67% Rynki\_resursov\_new [16] Кольцо вузов
- 73,67% Оценка эффективности деятельности органов государственной... [17] Медицина

- Более наглядное и удобное отключение фрагментов текста с помощью «шестеренки»;
- Мелкие фрагменты рекомендуем игнорировать, крупные при необходимости отключать

# Еще раз о самоцитировании

---



# Терминология

---



«**Самоцитирование**» **повторное** использование **автором** текстов или фрагментов текстов **из своих** более ранних произведений.



Англоязычный термин: «**text recycling**»



Термин «**self-citation**» не рассматриваем

# Самоцитирование в редакционной политике

- Допустимость самоцитирования с учетом мотивации и структурной части рукописи
- Требования к оформлению
- \*Ограничения по допустимому объему (от 0 до 30%)
- Отношение к дублирующим публикациям и перепубликациям с другого языка
- Отношение к препринтам
- Ограничения на публикацию ранее неопубликованных материалов диссертации автора



# Показатель «Самоцитирование»

## Последовательность работы:

### Автоматический расчет

по модулям поиска:

- «eLIBRARY.RU»
- «Сводная коллекция РГБ»
- «Диссертации НББ»
- «Медицина»
- «Сводная коллекция ЭБС»
- Собственная коллекция



**Ручная корректировка  
типа источника в отчете**

*Для алгоритма способ оформления  
самоцитирования и наличие ссылок не  
имеет значения.*

# Страница результатов

Оригинальность 77,85%

Совпадения 8,09%

Цитирования 3,35%

Самоцитирования 10,71%

Проверено: 88,41% текста документа, исключено из проверки: 11,59% текста документа. Некоторые разделы были исключены пользователем при загрузке документа. Более подробная информация содержится на вкладке "Структура документа".

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ

ВЫГРУЗИТЬ

СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

## Свойства документа

## Структура документа

## Текстовые метрики NEW

## Параметры проверки

## Статистика по документу

Имя исходного файла

Dissertation.pdf

Авторы документа ?

Домбровская

Мария Геннадьевна

Название документа

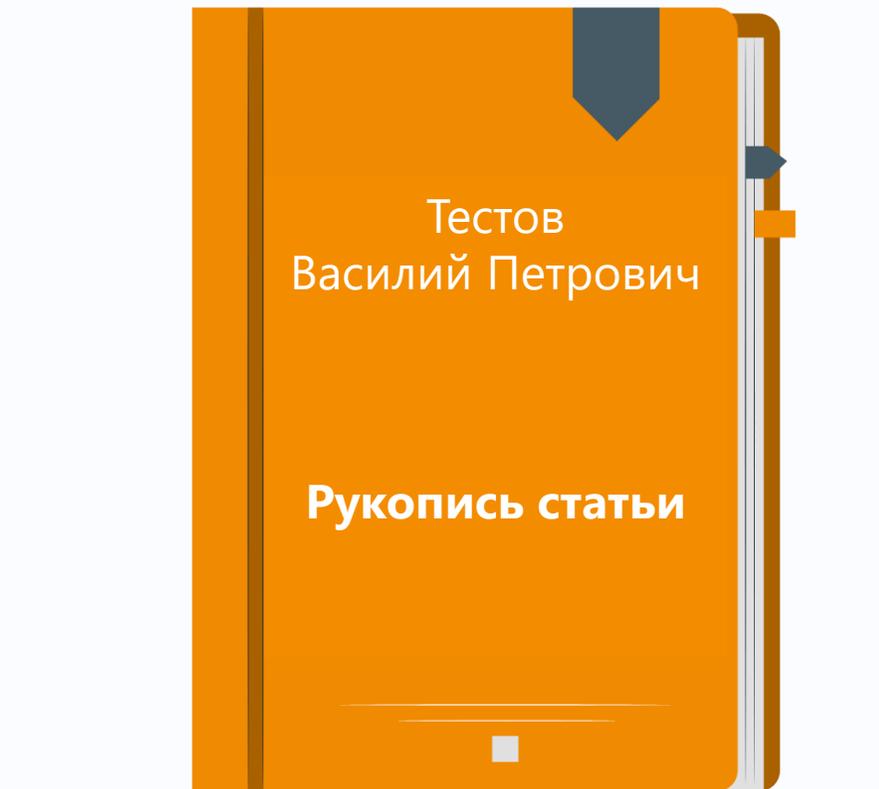
Dissertation Домбровская

Тип документа

Кандидатская диссертация

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

# Как это работает?



## Модуль поиска eLIBRARY

Тестов В.  
Статья 1

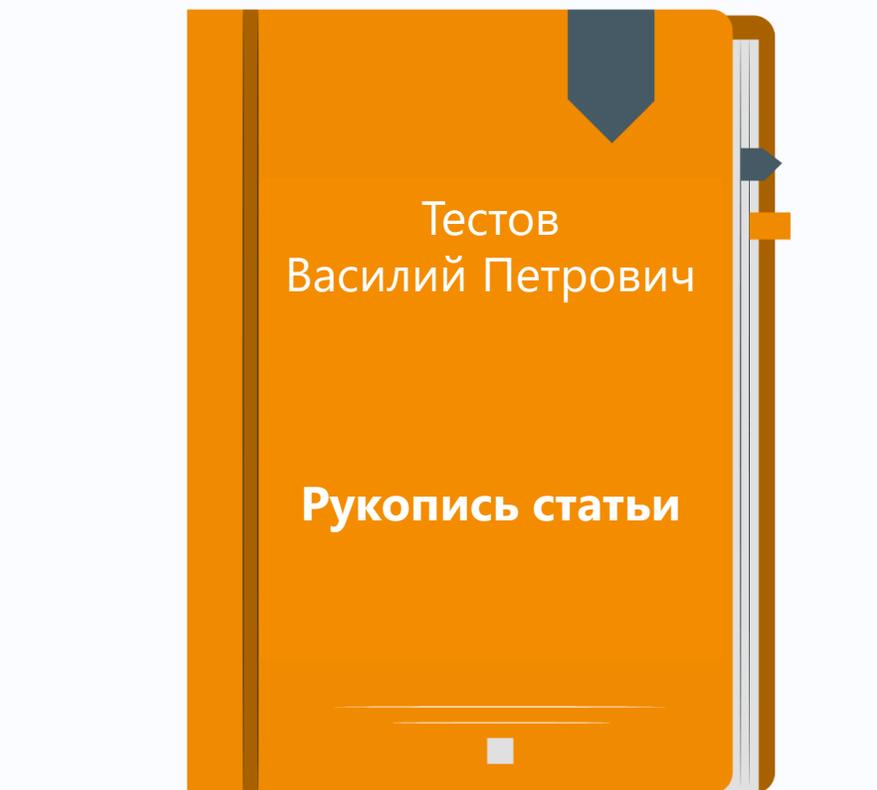
## Модуль поиска Сводная коллекция ЭБС

Тестов В.П.  
Книга

## Модуль поиска РГБ

Тестов В.П.  
Диссертация

# Как это работает?



## Модуль поиска Интернет Плюс

Тестов В.  
Тезисы доклада

Тестов Василий  
Сборник

## Модуль поиска Кольцо ВУЗов

Тестов В.П.  
Магистерская  
диссертация



**Антиплагиат**

## Как это работает?

### Модуль поиска eLIBRARY

Тестов В.  
Статья 1

### Модуль поиска Сводная коллекция ЭБС

Тестов В.П.  
Книга

### Модуль поиска РГБ

Тестов В.П.  
Диссертация

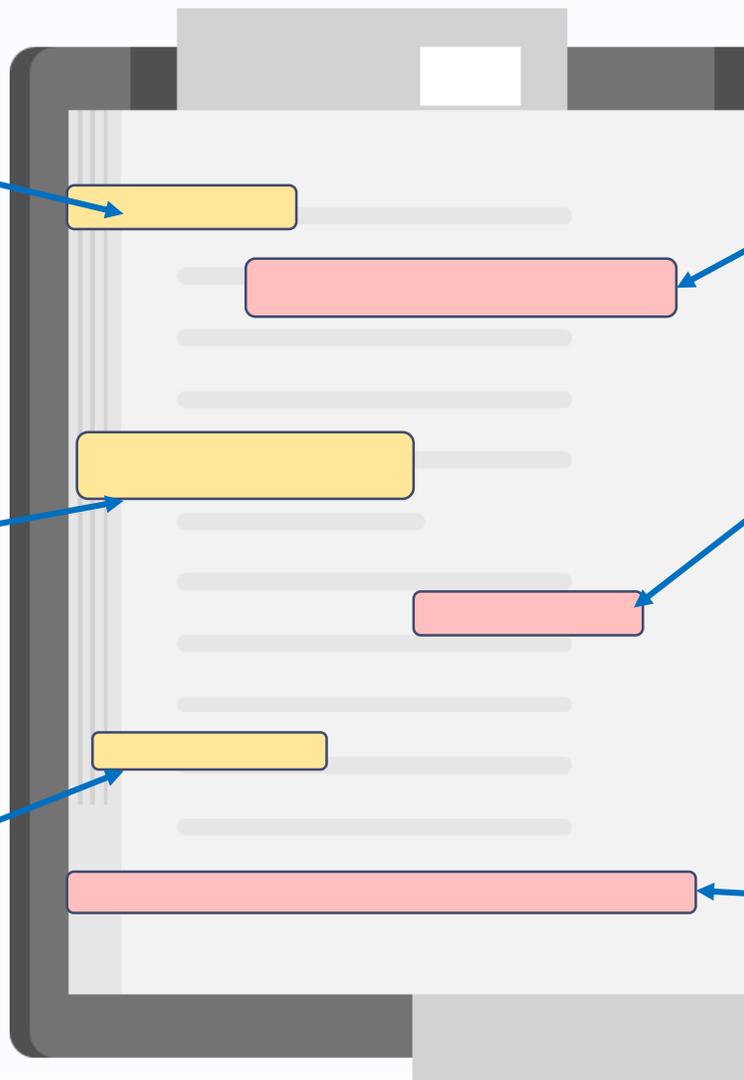
### Модуль поиска Интернет Плюс

Тестов В.  
Тезисы доклада

Тестов Василий  
Сборник  
конференции

### Модуль поиска Кольцо ВУЗов

Тестов В.П.  
Магистерская  
диссертация



# Ручная корректировка типа источника

## РЕДАКТИРОВАНИЕ ТИПА ИСТОЧНИКА

Вы собираетесь **отредактировать тип источника**. Пожалуйста, укажите тип и заполните причину изменения. Она будет отображаться в информации об источнике, а также в печатной форме отчета.

тип источника: \*

Самоцитирование

ПРИЧИНА: \*

Авторы документа и источника пересекаются

КОММЕНТАРИЙ:

\*\*\*

Вы подтверждаете редактирование типа источника?

ОТМЕНА

РЕДАКТИРОВАТЬ ТИП



3,94%  
#06

Siberian pedagogical journal

Интернет Плюс\*

Актуален: 13 Фев 2023

Доля в отчёте: 2,19%

Блоков в тексте: 181

Блоков в отчете: 117

Тип источника изменен

с "совпадение" на "самоцитирование"

Причина: Авторы документа и источника пересекаются

Комментарий: \*\*\*



1 из 117



**Важно**

---

# Оценка добросовестности самоцитирования - задача эксперта

# Что делать при смене фамилии автора?

Оригинальность

57,94%

Совпадения

13,2%

Цитирования

21,02%

Самоцитирования

7,84%



Проверено: 98,69% текста документа, исключено из проверки: 1,31% текста документа. Некоторые разделы были исключены пользователем при загрузке документа. Более подробная информация содержится на вкладке "Структура документа".

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ



РАСПЕЧАТАТЬ



ВЫГРУЗИТЬ



СОЗДАТЬ ССЫЛКУ



Свойства документа



Структура документа



Текстовые метрики **NEW**



Параметры проверки

Авторы документа ?

Ерохина

Екатерина Андреевна

Имя исходного файла

Ерохина Е.А. Диссертация — копия.docx

Название документа

Диссертация Тургенев 2

Тип документа

Кандидатская диссертация

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

# Указать вторую фамилию как соавтора

Оригинальность

57,96%

Совпадения

4,95%

Цитирования

16,1%

Самоцитирования

20,99%



Проверено: 98,69% текста документа, исключено из проверки: 1,31% текста документа. Некоторые разделы были исключены пользователем при загрузке документа. Более подробная информация содержится на вкладке "Структура документа".

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ



РАСПЕЧАТАТЬ



ВЫГРУЗИТЬ



СОЗДАТЬ ССЫЛКУ



Свойства документа



Структура документа



Текстовые метрики **NEW**



Параметры проверки

Авторы документа

Ерохина

Екатерина Андреевна

Басова

Екатерина Андреевна

Имя исходного файла

Ерохина Е.А. Диссертация — копия.docx

Название документа

Диссертация Тургенев 2

Тип документа

Кандидатская диссертация

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

# Пример самоплагиата в рукописи

2,44%

96,26%

0%

1,3%

2

главы СНО была бы, разумеется, для советской стороны предпочтительнее. Но Паулюс возражал как против создания этой организации, так и против своего участия в ней.

О желании вступить в СНО заявили бывшие командиры: 389-й пехотной дивизии генерал-майор Мартин Латтманн, 295-й пехотной дивизии генерал-майор д-р Отто Корфес, 376-й пехотной дивизии генерал-лейтенант Александр фон Даниэльс. Однако 17 генералов во главе с генерал-фельдмаршалом Паулюсом, а также 1-й адъютант Паулюса полковник Вильгельм Адам 1 сентября 1943 г. в заявлении советскому правительству осудили своих коллег: «Мы резко осуждаем путь борьбы, который избрал “Союз немецких офицеров”. Военнопленный не может знать действительного положения в своей стране... военнопленный, призывающий народ и армию против их вождя, вносит разложение в их ряды и ослабляет свой народ в самое тяжелое для него время. То, что делают офицеры и генералы, принадлежащие к “Союзу”, является государственной изменой. Мы глубоко сожалеем, что они пошли по этому пути. Мы их больше не считаем своими товарищами, и мы решительно отказываемся от них»<sup>2</sup>.

Зачинщик заявления 17-и, Паулюс, у которого были трения с Зайдлицем еще со времен Сталинградского котла (Паулюс отклонял все предложения Зайдлица идти на прорыв из окружения), был по настоянию Зайдлица удален из лагеря №48 и помещен на специальный объект - дачу Дуброво под Москвой, где подвергался усиленной психологической обработке<sup>3</sup>.

Как вспоминал фельдмаршал, «преследовалась цель вовлечь меня, и тем самым

ИСТОЧНИКИ: 117 ИЗ 118

ПЕРЕСЧИТАТЬ



%

Модуль поиска

Источники



[02]

rsl01002425649.txt

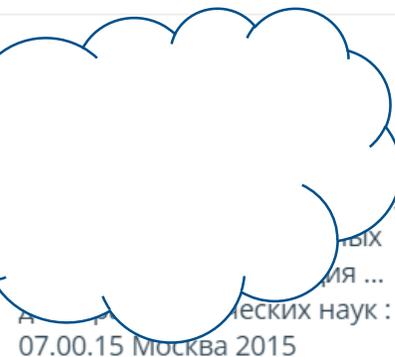
95,39%

Сводная коллекция РГБ



[03]

86,97%



Актуален: 27 Дек 2019

Доля в отчёте: 3,26%

Блоков в отчете: 11

Блоков в тексте: 93

Модуль поиска:

Сводная коллекция РГБ

29.02.2024



# Анализ самоцитирования позволяет

---

- Выявить в рукописи самоплагиат, «салями-слайсинг» и т.д.
- Исключить дублированные публикации
- Не пропустить хорошую статью:
  - ✓ по дипломной работе
  - ✓ из неопубликованных частей диссертации
  - ✓ по докладу на конференции
  - ✓ с препринтом
  - ✓ ...

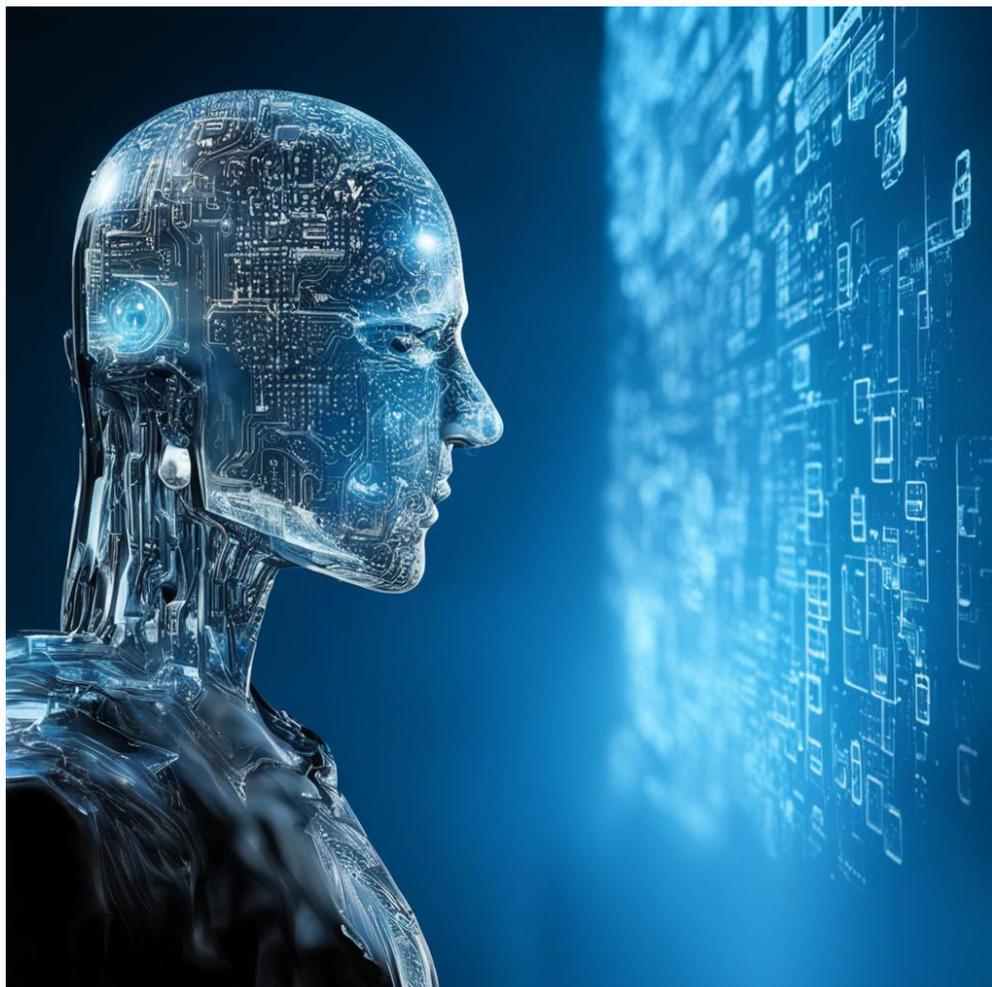
# Выявление искусственно сгенерированных текстов

---



# Выбор стратегии использования ИИ – за издательством

---



**РАРЕШИТЬ НЕЛЬЗЯ ЗАПРЕТИТЬ**

# Важно

---

- ИИ не может быть **автором** или соавтором
- ИИ склонен к «галлюцинациям», может генерировать **правдоподобные** результаты, которые на самом деле могут быть **неверными, неполными или предвзятыми**
- **Ответственность** за любой представленный материал, в котором использованы технологии ИИ, несет автор



# Детектор искусственных текстов в системе «Антиплагиат»

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ

## Кабинет

[ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ](#)

[ПРОВЕРИТЬ ТЕКСТ](#)

**ПАПКИ** [Все документы](#)

- Корневая папка 46
- Кейс Совета по этике 4
- Яненко 12
- Кейсы GPT 2**

Поиск по названиям документов

[УДАЛЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#) 1/1

[ПЕРЕПРОВЕРИТЬ](#) [ПЕРЕМЕСТИТЬ](#) [УДАЛИТЬ](#) [ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#) [В](#) [ИЗ](#) ИНДЕКСА

<input type="checkbox"/>	Название ↕	Дата загрузки ↕	Оригинальность	
<input type="checkbox"/>	<a href="#">DOCX</a> sample-1	16 Мая 2023 13:35	97,62%	<a href="#">ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ</a>
<input type="checkbox"/>	<a href="#">DOCX</a> sample-2	16 Мая 2023 13:35	98,16%	<a href="#">ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ</a>

# Оригинальность может быть высокой

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ

## Кабинет

ПОИСК ПО НАЗВАНИЯМ ДОКУМЕНТОВ

УДАЛЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ 1/1

ПЕРЕПРОВЕРИТЬ ПЕРЕМЕСТИТЬ УДАЛИТЬ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ В ИЗ ИНДЕКСА

Название	Дата загрузки	Оригинальность	
<input type="checkbox"/> <span>DOCX</span> sample-1	16 Мая 2023 13:35	97,62%	<input type="checkbox"/> <a href="#">ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ</a>
<input type="checkbox"/> <span>DOCX</span> sample-2	16 Мая 2023 13:35	98,16%	<input type="checkbox"/> <a href="#">ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ</a>

ПАПКИ: Все документы

- Корневая папка 46
- Кейс Совета по этике 4
- Яненко 12
- Кейсы GPT 2**

ПРОВЕРЕНО: 16.05.2023 10:42:10

**1,2%** СОВПАДЕНИЯ

**0%** САМОЦИТИРОВАНИЯ

**1,17%** ЦИТИРОВАНИЯ

**97,63%** ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

ПРОВЕРЕНО: 16.05.2023 10:40:27

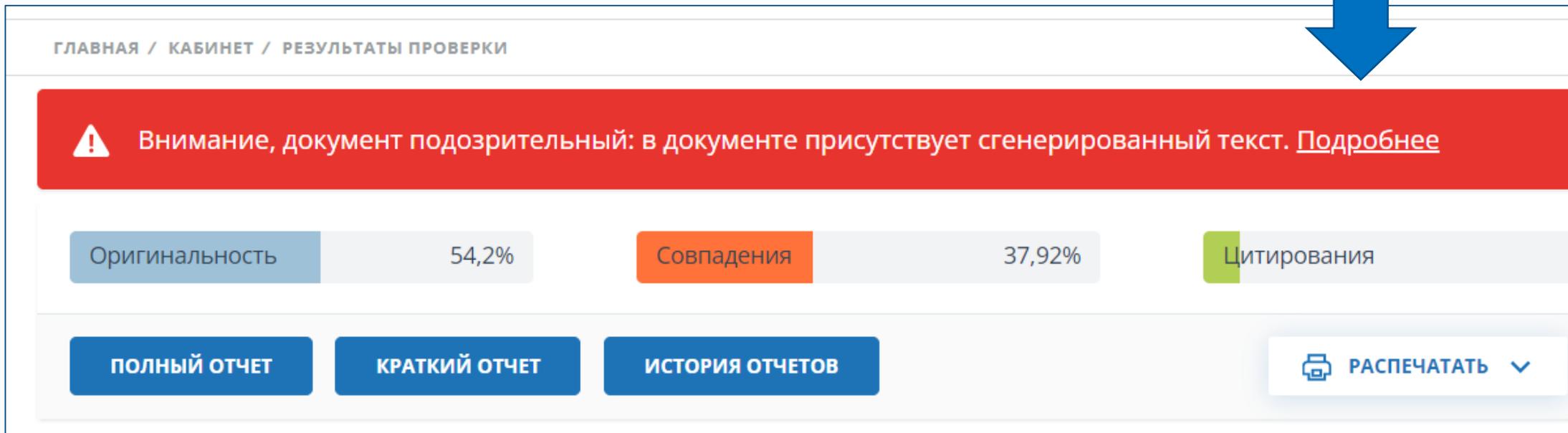
**0,83%** СОВПАДЕНИЯ

**0%** САМОЦИТИРОВАНИЯ

**1,01%** ЦИТИРОВАНИЯ

**98,16%** ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

# Документ помечается как подозрительный



ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

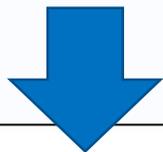
**⚠** Внимание, документ подозрительный: в документе присутствует сгенерированный текст. [Подробнее](#)

Оригинальность	54,2%	Совпадения	37,92%	Цитирования
----------------	-------	------------	--------	-------------

**ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ**   **КРАТКИЙ ОТЧЕТ**   **ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ**    **РАСПЕЧАТАТЬ** ▾

A blue arrow points to the warning banner. A yellow horizontal line is positioned above the screenshot.

# Отчет «Подозрительный документ»



АНТИПЛАГИАТ  
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Sk Skolkovo  
Реестр отечественного ПО

КРАТКОЕ НАИМЕНОВАНИЕ

МЕНЮ ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ

## Подозрительный документ ?

1/84

В документе обнаружена маскировка заимствований из следующих групп:

**СГЕНЕРИРОВАННЫЙ ТЕКСТ** ⓘ ^

**Искусственный текст (beta)**

На страницах:

<a href="#">3</a>	<a href="#">4</a>	<a href="#">5</a>	<a href="#">6</a>	<a href="#">7</a>	<a href="#">8</a>	<a href="#">9</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">11</a>	<a href="#">14</a>	<a href="#">15</a>	<a href="#">16</a>	<a href="#">17</a>	<a href="#">18</a>	<a href="#">19</a>	
<a href="#">20</a>	<a href="#">21</a>	<a href="#">22</a>	<a href="#">23</a>	<a href="#">24</a>	<a href="#">25</a>	<a href="#">26</a>	
<a href="#">27</a>	<a href="#">44</a>	<a href="#">45</a>	<a href="#">46</a>	<a href="#">47</a>	<a href="#">48</a>		

[Скрыть номера страниц](#)



# Сгенерированные фрагменты текста

↑ НАВЕРХ 5/50 В ДОКУМЕНТЕ НА СТРАНИЦЕ

Например, на основе финансового анализа можно определить наиболее эффективные способы использования свободных денежных средств компании, принять решение о необходимости привлечения дополнительных финансовых ресурсов, выбрать наиболее оптимальный тип кредитования или выявить причины снижения прибыли компании. [6].

Важно отметить, что финансовый анализ не является единственным инструментом для оценки эффективности деятельности компании. Кроме того, необходимо учитывать многие другие факторы, такие как рыночная конъюнктура, конкуренция, риски и т.д. Однако финансовый анализ является важным компонентом в общей системе управления финансами компании.

Таким образом, сущность и значение финансового анализа заключается в оценке финансового состояния компании, выявлении проблемных зон и определении направлений для дальнейшего развития. Основными задачами финансового анализа являются анализ финансовой устойчивости, рентабельности, ликвидности, дебиторской и кредиторской задолженности, управления активами и капиталом, а также анализ инвестиционной деятельности.

Для проведения финансового анализа необходимо иметь знания и умения в области финансовой отчетности и финансовых показателей, а также опыт в их интерпретации и применении. [7].

Для проведения финансового анализа используются различные методы и инструменты, такие как горизонтальный и вертикальный анализ финансовой отчетности, показатели анализа рентабельности, ликвидности и финансовой устойчивости, денежный поток, анализ дебиторской и кредиторской задолженности, а также сравнение финансовых показателей с аналогичными компаниями на рынке.

Однако, при использовании финансового анализа необходимо учитывать его ограничения. Во-первых, финансовый анализ основывается на финансовой отчетности, которая может содержать ошибки, неполные данные или быть подвержена манипуляциям со стороны руководства компании. Во-вторых, финансовый анализ не учитывает факторы, связанные с внешней средой

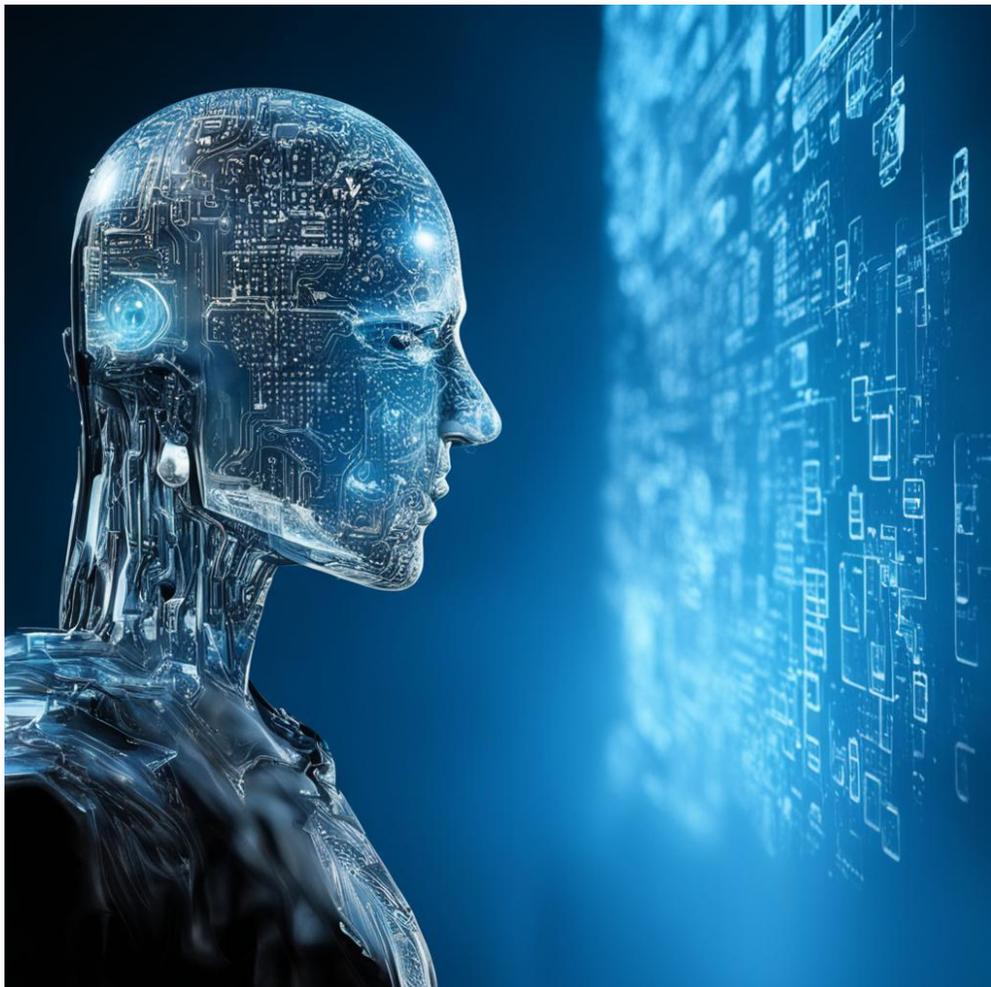
ПОКАЗАТЬ ВСЕ СКРЫТЬ ВСЕ

**СГЕНЕРИРОВАННЫЙ ТЕКСТ** ⓘ

Искусственный текст (beta)

# Антиплагиат пометил документ подозрительным

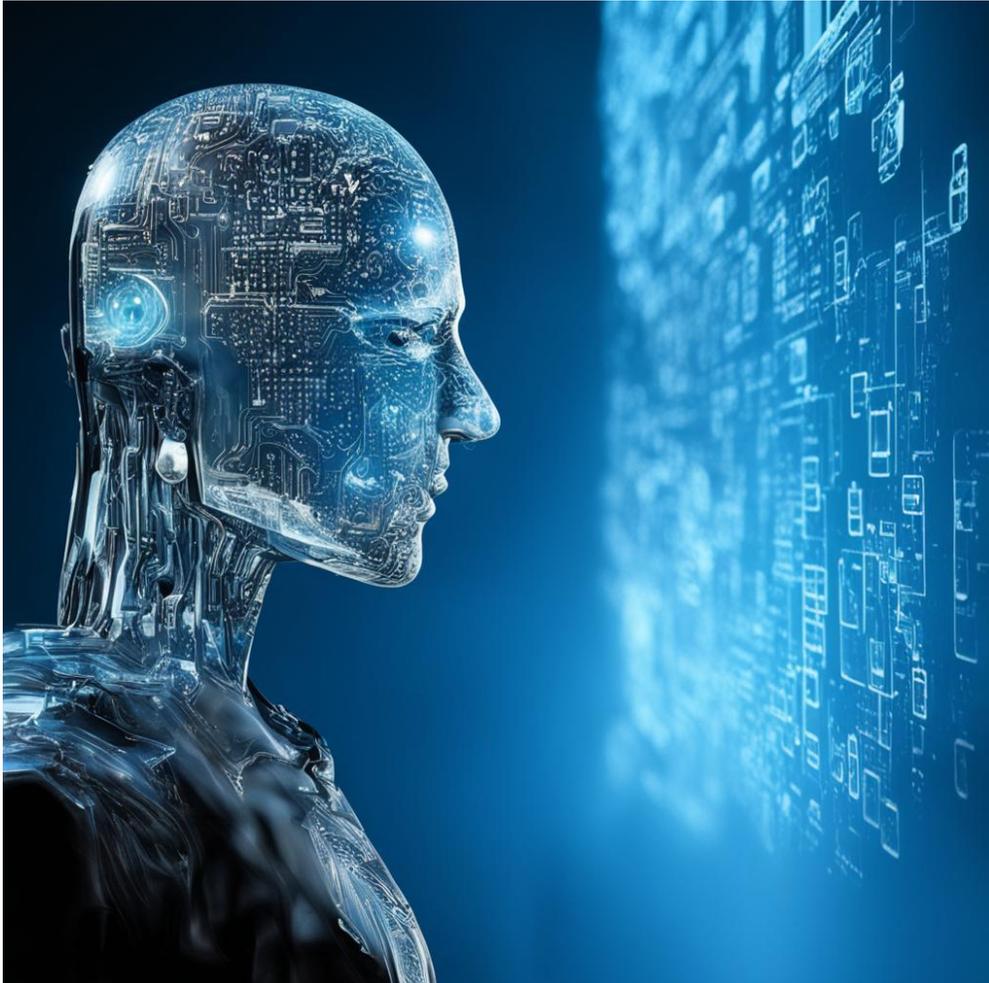
---



**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

# Необходим анализ подозрительных фрагментов

---



- Значок подозрительности еще не является основанием для **отказа** в публикации
- «Антиплагиат» - **инструмент** редактора, подсвечивает текст, на который стоит обратить особое внимание
- Далее текст необходимо **проанализировать**

# На что обратить внимание

---

## Рекомендуем редактору:

- проверить связность текста и наличие смысловой нагрузки;
- проследить логику и связь сгенерированных фрагментов с остальным текстом;
- сверить, нет ли повторяющихся практически дословно фраз;
- выявить, нет ли многократно повторяющихся, но перефразированных мыслей («вода»);
- удостовериться в наличии и корректности ссылок.

Наличие одного или нескольких подобных признаков уже достаточный повод для отправки текста на доработку, независимо от того, кто его писал.

# Снять отметку о подозрительности

- Если указанных признаков не выявлено, то текст может быть принят к дальнейшему рассмотрению.
- Отметку можно снять вручную и оставить комментарий.

## Подозрительный документ ?

Пример 2 сгенерированный текст

ОТМЕТКА ВКЛЮЧЕНА  вкл.

На этой странице отображены возможные попытки маскировки заимствований. Будьте внимательны при работе с документом.

В ДОКУМЕНТЕ НА СТРАНИЦЕ

В документе обнаружена маскировка заимствований из следующих групп:

СГЕНЕРИРОВАННЫЙ ТЕКСТ ⓘ ▾

Стихотворение «Бруклинский мост» начинается с описания грандиозного сооружения – Бруклинского моста, одного из самых известных и значимых архитектурных достижений США. Маяковский, будучи в Нью-Йорке, был поражен его масштабами и красотой, что и вдохновило его написание стихотворения.

Владимир Маяковский является одним из самых ярких представителей русской литературы XX века. Его творчество было многогранным и разнообразным, но одно из главных мест в нем занимала тема технического прогресса и достижений цивилизации. Стихотворение «Бруклинский мост», написанное в 1925 году, является одним из лучших примеров этого направления в творчестве Маяковского.

Это произведение было написано во время его путешествия по США, когда поэт был впечатлен достижениями американской культуры и архитектуры. Он был поражен масштабом и красотой Бруклинского моста – одного из символов американского прогресса и могущества. Именно это вдохновило Маяковского на создание стихотворения, которое стало символом его восхищения перед достижениями американского народа. Основной темой стихотворения является описание Бруклинского моста как символа американской мечты и достижений человечества. Маяковский подчеркивает, что этот мост стал возможным благодаря усилиям и труду тысяч людей, которые объединились для создания этого величественного сооружения.

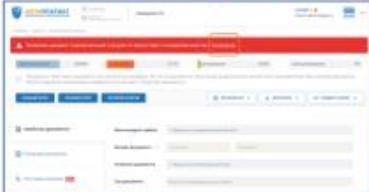
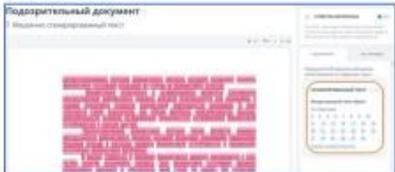
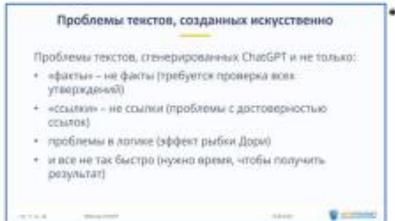
грандиозного сооружения – архитектурных достижений США. красотой, что и вдохновило его

русской литературы XX века. главных мест в нем занимала орение «Бруклинский мост», го направления в творчестве

А, когда поэт был впечатлен ажен масштабом и красотой а и могущества. Именно это о символом его восхищения

перед достижениями американского народа. Основной темой стихотворения является описание Бруклинского моста как символа американской мечты и достижений человечества. Маяковский подчеркивает, что этот мост стал возможным благодаря усилиям и труду тысяч людей, которые объединились для создания этого величественного сооружения.

## Памятка по работе с искусственно сгенерированными текстами

<p><b>1. В системе «Антиплагиат» доступен детектор сгенерированных текстов</b></p> <p>В Личном кабинете пользователя документы, предположительно содержащие искусственно сгенерированный текст, помечаются как подозрительные: строка выделяется розовым фоном и документ помечается значком .</p>	
<p><b>2. Убедитесь, что система «Антиплагиат» нашла фрагменты сгенерированного текста</b></p> <p>Из списка документов в личном кабинете перейдите по кнопке <b>ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> на страницу результатов. Нажмите ссылку «Подробнее». Откроется специальный отчет о подозрительном документе.</p>	
<p><b>3. Изучите отчет о подозрительном документе</b></p> <p>Система «Антиплагиат» указывает, на каких страницах работы, предположительно, использован искусственно сгенерированный текст. Внимательно проанализируйте эти страницы.</p>	
<p><b>4. На что стоит обращать внимание при проверке?</b></p> <p>У искусственно сгенерированных текстов есть особенности. Нейросети часто «придумывают» довольно правдоподобные ложные факты, создают недостоверные ссылки, допускают ошибки в логике построения текста, коверкают термины и клише, вставляют не несущие смысловой нагрузки формулировки и др.</p>	
<p><b>5. Процент оригинальности искусственно сгенерированных текстов может быть высоким!</b></p> <p>Внимание! Т.к. текст генерировался искусственным интеллектом (ИИ), а не копировался и не создавался путем перефразирования или перевода реально существующих документов, процент оригинальности <b>может быть высоким</b>. Иногда чрезвычайно высоким. Однако в данном случае этот показатель неприменим. Процентный подход изжил себя, требуется экспертный анализ <b>содержания</b> каждой работы.</p>	

# Памятка по работе с искусственно сгенерированными текстами



[https://antiplagiat.ru/wp-content/uploads/2023/06/ai\\_memo\\_2023.pdf](https://antiplagiat.ru/wp-content/uploads/2023/06/ai_memo_2023.pdf)

## Больше информации по теме

---

- Видео вебинара «**Искусственный интеллект в издательском деле**», спикер М. Зельдина <https://elpub.ru/support/116-knowhow/877-iskusstvennyj-intellekt-v-izdatelskom-dele>
- Видео вебинара «**ChatGPT: ящик Пандоры или каша из топора**», спикер Ю. Чехович <https://youtu.be/LK28tEFCv4k>
- Видео круглого стола «**ИИ или не ИИ?**», спикеры Д. Косяков, К. Кокарев, Ю. Чехович <https://youtu.be/TKr4q6CBI90>
- German Gritsay «**За кулисами интеллекта ChatGPT: рассказ о том, как определяют тексты, созданные ИИ**» <https://habr.com/ru/companies/antiplagiat/articles/728112/>

# Список литературы: быть или не быть

---





# Список литературы включен в проверку

ГЛАВНАЯ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

Все блоки

18 из 21

## ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. Т. 27, № 3. 2023

12. Chu S. K. W., Hu X., Ng J. Exploring Secondary School Learners' Self-Perception and Actual Understanding of Plagiarism // Journal of Librarianship and Information Science. 2020. Vol. 52, issue 3. P. 806–817. <https://doi.org/10.1177/0961000619872527>
13. Exploring Junior Secondary Learners' Plagiarism Behavior / A. H. W. Yeung [et al.] // Journal of Librarianship and Information Science. 2018. Vol. 50, issue 4. P. 361–373. <https://doi.org/10.1177/0961000616666625>
14. Kam C. C. S., Hue M. T., Cheung H. Y. Plagiarism of Chinese Secondary School Learners in Hong Kong // Ethics & Behavior. 2018. Vol. 28, issue 4. P. 316–335. <https://doi.org/10.1080/10508422.2017.1333909>
15. Lopez-Gil M., Rasco F. A., Vazquez-Recio R. Sentido, Gravedad y Razones del Ciberplagio entre el alumnado de ESO de Andalucía // Revista Icono 14-Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías. 2017. Vol. 15, num. 2. P. 114–136. <https://doi.org/10.7195/ri14.v15i2.1054>
16. Chu S. K. W., Li X., Mok S. UPCC: A Model of Plagiarism-Free Inquiry Project-Based Learning // Library & Information Science Research. 2021. Vol. 43, issue 1. Article no. 101073. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2021.101073>
17. Why Do They Become Potential Cyber-Plagiarizers? Exploring the Alternative Thinking of Copy-and-Paste Youth in Taiwan / C.-M. Chang [eta l.] // Computers & Education. 2015. Vol. 87. P. 357–367. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.07.006>
18. McGregor J. H., Williamson K. Appropriate use of Information at the Secondary School Level: Understanding and Avoiding Plagiarism // Library & Information Science Research. 2005. Vol. 27, issue 4. P. 496–512. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2005.08.007>
19. Полутина Е. В. Нормативные и правовые аспекты проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем и их изучение студентами вуза // Интеграция образования. 2013. № 1 (70). С. 93–98. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/13-1.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).
20. Борисов С. И., Кручинин В. В. Применение генераторов в компьютерных технологиях обучения // Интеграция образования. 2004. № 4 (37). С. 116–121. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/04-4.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).
21. Дремова О. В. Политика российских вузов в отношении академического мошенничества студентов: наказание или воспитание? // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, № 4. С. 30–45. <https://doi.org/10.15826/umpa.2020.04.033>

ИСТОЧНИКИ (31)

ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (91)

Все фильтры

ПЕРЕСЧИТАТЬ

- |                                     |               |   |   |
|-------------------------------------|---------------|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 24,68%<br>#05 | не указано<br>Библиография  | ▼ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 4,12%<br>#08  | <a href="https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitori...">https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitori...</a><br>Интернет Плюс*         | ▼ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 3,52%<br>#09  | <a href="https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_202...">https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_202...</a><br>Интернет Плюс* | ▼ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2,96%<br>#10  | <a href="https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D...">https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D...</a><br>Интернет Плюс*               | ▼ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2,65%<br>#11  | Том 25, № 3 (2021)<br>Интернет Плюс*  | ▼ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 2,39%<br>#12  | <a href="http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA_2019.pdf">http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA_2019.pdf</a><br>Интернет Плюс*               | ▼ |

# Не был ли список литературы заимствован?

СТАТУСЫ ПРОВЕРКИ / ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

Все блоки

18 из 21

ИСТОЧНИКИ (31)

ИСКЛЮЧЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ (91)

Все фильтры

ПЕРЕСЧИТАТЬ

24,68% не указано Библиография #05

4,12% <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/issue/dow...> Интернет Плюс\* #08

3,52% [https://regionsar.ru/sites/default/files/2022\\_3/reg\\_2022\\_3.pdf](https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_2022_3.pdf) Интернет Плюс\* #09

12. Chu S. K. W., Hu X., Ng J. Exploring Secondary School Learners' Self-Perception and Actual Understanding of Plagiarism // Journal of Librarianship and Information Science. 2020. Vol. 52, issue 3. P. 806–817. <https://doi.org/10.1177/0961000619872527>

13. Exploring Junior Secondary Learners' Plagiarism Behavior / A. H. W. Yeung [et al.] // Journal of Librarianship and Information Science. 2018. Vol. 50, issue 4. P. 361–373. <https://doi.org/10.1177/0961000616666625>

14. Kam C. C. S., Hue M. T., Cheung H. Y. Plagiarism of Chinese Secondary School Learners in Hong Kong // Ethics & Behavior. 2018. Vol. 28, issue 4. P. 316–335. <https://doi.org/10.1080/10508422.2017.1333909>

15. Lopez-Gil M., Rascó F. A., Vazquez-Recio R. Sentido, Gravedad y Razones del Ciberplagio entre el alumnado de ESO de Andalucía // Revista Icono 14-Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías. 2017. Vol. 15, num. 2. P. 114–136. <https://doi.org/10.7195/ri14.v15i2.1054>

16. Chu S. K. W., Li X., Mok S. UPCC: A Model of Plagiarism-Free Inquiry Project-Based Learning // Library & Information Science Research. 2021. Vol. 43, issue 1. Article no. 101073. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2021.101073>

17. Why Do They Become Potential Cyber-Plagiarizers? Exploring the Alternative Thinking of Copy-and-Paste Youth in Taiwan / C.-M. Chang [et al.] // Computers & Education. 2015. Vol. 87. P. 357–367. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.07.006>

18. McGregor J. H., Williamson K. Appropriate use of Information at the Secondary School Level: Understanding and Avoiding Plagiarism // Library & Information Science Research. 2005. Vol. 27, issue 4. P. 496–512. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2005.08.007>

19. Полутина Е. В. Нормативные и правовые аспекты проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем и их изучение студентами вуза // Интеграция образования. 2013. № 1 (70). С. 93–98. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/13-1.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

20. Борисов С. И., Кручинин В. В. Применение генераторов в компьютерных технологиях обучения // Интеграция образования. 2004. № 4 (37). С. 116–121. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/04-4.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

21. Дремова О. В. Политика российских вузов в отношении академического мошенничества студентов: наказание или воспитание? // Вопросы образования. 2020. Т. 24, № 4. С. 30–45. <https://doi.org/10.15826/umpra.2020.04.033>

22. Дремова О. В. Академическое мошенничество студентов: обзор теоретических концепций и мер предотвращения // Педагогическая психология образования. 2020. № 2. С. 93–111. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-2-93-111>

23. Сагитов Е. Б., Шмелева Е. Д. Как педагогические практики связаны со списыванием среди студентов российских вузов // Вопросы образования. 2022. № 1. С. 138–159. <https://doi.org/10.17323/1814->

24,68% не указано Библиография #05

4,12% <https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/issue/dow...> Интернет Плюс\* #08

3,52% [https://regionsar.ru/sites/default/files/2022\\_3/reg\\_2022\\_3.pdf](https://regionsar.ru/sites/default/files/2022_3/reg_2022_3.pdf) Интернет Плюс\* #09

2,96% <https://www.hse.ru/data/xf/192/898/1154/%D0%94%D0%B8%D1%8...> Интернет Плюс\* #10

2,65% Том 25, № 3 (2021) Интернет Плюс\* #11

2,39% [http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA\\_2019.pdf](http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA_2019.pdf) Интернет Плюс\* #12

2,39% [http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA\\_2019.pdf](http://www.instrao.ru/images/Izdaniya/EEIA_2019.pdf) Интернет Плюс\* #13

2,17% <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/17-2.pdf> Интернет Плюс\* #14

2,15% Formation and Assessment of Skills of Independent Preparation of... Интернет Плюс\* #15

2,06% <http://personales.upv.es/prosso/resources/BensalemPhD.pdf> Интернет Плюс\* #16

Все фильтры

ПЕРЕСЧИТАТЬ

18 из 21

стр. 62 из 68

# Отключение блока

<https://doi.org/10.1016/j.lisr.2005.08.007>

19. Полутина Е. В. Нормативные и правовые аспекты проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем и их изучение студентами вуза // Интеграция образования. 2013. № 1 (70). С. 93–98. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/13-1.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

20. Борисов С. И., Кручинин В. В. Применение генераторов в компьютерных технологиях обучения // Интеграция образования. 2004. № 4 (37). С. 116–121. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/04-4.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

21. Дремова О. В. Политика российских вузов в отношении академического мошенничества студентов: наказание или воспитание? // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, № 4. С. 30–45. <https://doi.org/10.15826/umpa.2020.04.033>

22. Дремова О. В. Академическое мошенничество студентов: обзор теоретических концепций и мер предотвращения // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 93–111. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-2-93-111>

23. Сагитов Е. Б., Шмелева Е. Д. Как педагогические практики связаны со списыванием среди студентов российских вузов // Вопросы образования. 2022. № 1. С. 138–159. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-138-159>

24. Шмелева Е., Семенова Т. Академическое мошенничество студентов: учебная мотивация vs образовательная среда // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 101–129. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-3-101-129>

25. Иоголевич Н. И., Лободенко Е. И. Академическая недобросовестность студентов технического вуза: масштабы проблемы и пути решения // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 5. С. 99–106. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2020.1.18>

26. Мартишина Н. В. Этическое регулирование как фактор формирования академической морали студентов (по материалам экспертного опроса) // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 4 (227). С. 33–40. URL: [http://vestnik.osu.ru/2020\\_4/5.pdf](http://vestnik.osu.ru/2020_4/5.pdf) (дата обращения: 04.01.2023).

27. Маслова О. М., Григорьева Н. В. Организационно-методические аспекты «оригинальности» научных студенческих работ // Человек. Общество. Наука. 2020. № 3 (3). С. 24–27. [https://doi.org/10.53015/2688-8172\\_2020\\_3\\_24](https://doi.org/10.53015/2688-8172_2020_3_24)

28. Достовалов Н. Н. Применение преподавателями цифровых технологий в учебной и методической работе // Актуальные вопросы образования. 2022. № 3. С. 66–71. EDN: TFCIBN

29. Гельман В. Я. Проблемы формально-механистического подхода к выявлению плагиата в научных работах // Экономика науки. 2020. Т. 6, № 3. С. 180–185. <https://doi.org/10.22394/132X-2020-6-3-180-185>

30. Безгодова С. А., Микляева А. В. Академический обман в цифровой среде: социально-психологический анализ // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 4. С. 64–90. <https://doi.org/10.15293/2028-6762.2104.04>

31. Гижицкий В. В. Учебный обман как стратегия псевдоадаптивного поведения у старшеклассников // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2021. Т. 25, № 1. С. 120–124. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2005.08.007>

<https://doi.org/10.1016/j.lisr.2005.08.007>

19. Полутина Е. В. Нормативные и правовые аспекты проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем и их изучение студентами вуза // Интеграция образования. 2013. № 1 (70). С. 93–98. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/13-1.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

20. Борисов С. И., Кручинин В. В. Применение генераторов в компьютерных технологиях обучения // Интеграция образования. 2004. № 4 (37). С. 116–121. URL: <https://edumag.mrsu.ru/content/pdf/04-4.pdf> (дата обращения: 04.01.2023).

21. Дремова О. В. Политика российских вузов в отношении академического мошенничества студентов: наказание или воспитание? // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, № 4. С. 30–45. <https://doi.org/10.15826/umpa.2020.04.033>

22. Дремова О. В. Академическое мошенничество студентов: обзор теоретических концепций и мер предотвращения // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 93–111. <https://doi.org/10.31862/2500-297X-2020-2-93-111>

23. Сагитов Е. Б., Шмелева Е. Д. Как педагогические практики связаны со списыванием среди студентов российских вузов // Вопросы образования. 2022. № 1. С. 138–159. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2022-1-138-159>

24. Шмелева Е., Семенова Т. Академическое мошенничество студентов: учебная мотивация vs образовательная среда // Вопросы образования. 2019. № 3. С. 101–129. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-3-101-129>

25. Иоголевич Н. И., Лободенко Е. И. Академическая недобросовестность студентов технического вуза: масштабы проблемы и пути решения // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5, № 1. С. 99–106. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2020.1.18>

26. Мартишина Н. В. Этическое регулирование как фактор формирования академической морали студентов (по материалам экспертного опроса) // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 4 (227). С. 33–40. URL: [http://vestnik.osu.ru/2020\\_4/5.pdf](http://vestnik.osu.ru/2020_4/5.pdf) (дата обращения: 04.01.2023).

27. Маслова О. М., Григорьева Н. В. Организационно-методические аспекты «оригинальности» научных студенческих работ // Человек. Общество. Наука. 2020. № 3 (3). С. 24–27. [https://doi.org/10.53015/2688-8172\\_2020\\_3\\_24](https://doi.org/10.53015/2688-8172_2020_3_24)

28. Достовалов Н. Н. Применение преподавателями цифровых технологий в учебной и методической работе // Актуальные вопросы образования. 2022. № 3. С. 66–71. EDN: TFCIBN

29. Гельман В. Я. Проблемы формально-механистического подхода к выявлению плагиата в научных работах // Экономика науки. 2020. Т. 6, № 3. С. 180–185. <https://doi.org/10.22394/132X-2020-6-3-180-185>

30. Безгодова С. А., Микляева А. В. Академический обман в цифровой среде: социально-психологический анализ // Science for Education Today. 2021. Т. 11, № 4. С. 64–90. <https://doi.org/10.15293/2028-6762.2104.04>

31. Гижицкий В. В. Учебный обман как стратегия псевдоадаптивного поведения у старшеклассников // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2021. Т. 25, № 1. С. 120–124. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2005.08.007>

Включить

Выключить



# Ближайшие планы

---

- При работе через API появится возможность исключать из проверки отдельные структурные части документа
- Определение стандартной структуры научной статьи IMRAD
- Выявление в тексте таблиц и возможность их исключения из проверки
- Добавление до 20 авторов документа (сейчас 10)
- Совершенствование поиска заимствованных изображений

---

# Ваше главное открытие сегодня?

# Приходите на вебинары компании Антиплагиат

<p>вт 05 марта 2024 10:00 Мск</p> <p>Вебинар проводит СВЕТЛАНА МАГДА</p> <p>АНТИПЛАГИАТ</p> <p>Часть 1</p> <p>Знакомство с системой «Антиплагиат». Часть 1. Начала</p> <p>Начинающим и новым пользователям системы «Антиплагиат»</p> <p>ПОДРОБНЕЕ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ</p>	<p>ср 13 марта 2024 10:00 Мск</p> <p>Вебинар проводит СВЕТЛАНА МАГДА</p> <p>АНТИПЛАГИАТ</p> <p>Часть 2</p> <p>Знакомство с системой «Антиплагиат». Часть 2.</p> <p>Начинающим и новым пользователям системы «Антиплагиат»</p> <p>ПОДРОБНЕЕ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ</p>	<p>пт 15 марта 2024 15:15 Мск</p> <p>Вебинар проводит ИРИНА СТРЕЛКОВА</p> <p>АНТИПЛАГИАТ</p> <p>АВТОРАМ</p> <p>Заемствования в научных публикациях. Культура цитирования</p> <p>Начинающим авторам: студентам, магистрантам, аспирантам, соискателям учёной степени, молодым учёным</p> <p>ПОДРОБНЕЕ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ</p>
<p>вт 19 марта 2024 10:00 Мск</p> <p>Вебинар проводит АНДРЕЙ ИВАХНЕНКО</p> <p>АНТИПЛАГИАТ</p> <p>API</p> <p>Интеграция системы Антиплагиат с информационными системами организации через API</p> <p>IT-специалистам, программистам, разработчикам, отвечающим за интеграцию информационных систем организации с системой «Антиплагиат»</p> <p>ПОДРОБНЕЕ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ</p>	<p>чт 21 марта 2024 15:15 Мск</p> <p>Вебинар проводит СВЕТЛАНА МАГДА</p> <p>АНТИПЛАГИАТ</p> <p>Проверка дипломных работ (ВКР) в системе «Антиплагиат». Мастер-класс онлайн</p> <p>Преподавателям, научным руководителям, специалистам, ответственным за проверку ВКР на заёмствования</p> <p>ПОДРОБНЕЕ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ</p>	<p>вт 26 марта 2024 10:00 Мск</p> <p>Вебинар проводит АННА ШЕВЧУК</p> <p>АНТИПЛАГИАТ</p> <p>АВТОРАМ</p> <p>Антиплагиат частным пользователям: инструкция по применению</p> <p>Авторам: студентам, магистрантам, аспирантам, соискателям учёной степени, научным сотрудникам, учёным</p> <p>ПОДРОБНЕЕ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ</p>

Актуальное расписание на сайте [antiplagiat.ru](https://antiplagiat.ru)





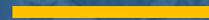
# Спасибо за внимание!

[www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)

+7 (495) 223-23-84

8 800-777-81-28

[support@antiplagiat.ru](mailto:support@antiplagiat.ru)



Ольга Беленькая,  
руководитель учебно-методического центра компании «Антиплагиат»  
[belenkaya@antiplagiat.ru](mailto:belenkaya@antiplagiat.ru)

Благодарность Анне Зотовой за помощь в оформлении презентации  
В презентации использованы иллюстрации и видео, созданные при помощи <https://fusionbrain.ai/>